

Contrat d'objectifs

Identité

| <i>Contrat d'objectifs</i> | | <i>Création et mise en oeuvre</i> | |
|----------------------------|---------|-----------------------------------|------------|
| N° Fase | 1973 | Initié le | 28/03/2019 |
| Acteur | Contrat | Début de la mise en oeuvre | 02/09/2019 |

Signalétique - Contacts

Signalétique

Caractère géographique

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Numéro Fase | 1973 |
| Nom | Ecole fondamentale libre Saint-Louis |
| Adresse | Rue du Haut Pavé 67 |
| Zone | BASSIN DE LIEGE |
| Réseau | Libre confessionnel |

Type d'enseignement

| | |
|---------------------------------|--------------------|
| Niveau | Primaire ordinaire |
| Caractère | Confessionnel |
| Confession | Catholique |
| Organe de représentation | SeGEC |

Restructuration-Fusion

| | |
|--------------------------------|-----|
| Restructuration | Non |
| Changement de catégorie | Non |
| Changement de profil | Non |

Contacts

Données de contact

| | |
|------------------|----------------------|
| Téléphone | 04-227 06 47 |
| Télécopie | 04-355 08 72 |
| Email | ec001973@adm.cfwb.be |

Direction

| | |
|------------------|----------------------|
| Nom | SCHUMACHER |
| Prénom | Loïc |
| Téléphone | 04-227 06 47 |
| Email | ec001973@adm.cfwb.be |

Vérification

| | |
|------------------|---------------------|
| Nom | WUIDAR |
| Prénom | Anne |
| Téléphone | |
| Email | anne.wuidar@cfwb.be |

Plan de pilotage

| DCO | | Directeur/directrice de zone | |
|------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Nom | PETERS | Nom | DERYCKE |
| Prénom | Sébastien | Prénom | Alain |
| Téléphone | 043641528 | Téléphone | 043641520 |
| Email | sebastien.peters@cfwb.be | Email | alain.derycke@cfwb.be |

Implantations

| N°FASE | Rue | N° | CP | Localité | Classe ED |
|--------|------------------|----|------|----------|-----------|
| 3887 | Rue du Haut Pavé | 67 | 4000 | LIEGE | 9 |

Signalétique du PO

Descriptif

| | |
|--------------------------|---|
| Numéro FASE du PO | 581 |
| Dénomination | ASBL PO de l'Ecole libre Saint-Louis au Thier à Liège |

Coordonnées

| | |
|------------------|----------------------|
| Adresse | Rue du Haut Pavé 67 |
| CP | 4000 |
| Localité | LIEGE |
| Province | LIEGE |
| Téléphone | 04-227 06 47 |
| Télécopie | 04-355 08 72 |
| Email | po000581@adm.cfwb.be |

Présentation de l'établissement

Description

Notre école Saint-Louis est située sur les hauteurs de la ville de Liège en milieu urbain. Le quartier accueille une population socio-économiquement peu favorisée (40 % des parents sont sans emploi). Notre école, bien que catégorisée en classe 9, scolarise un public multiculturel (125 enfants à l'école maternelle et 256 élèves en primaire), ce qui procure un enrichissement indéniable favorisant le respect d'autrui dans toutes ses dimensions.

Les parents sont généralement peu impliqués dans la scolarité de leurs enfants même s'ils participent massivement aux rencontres individuelles proposées par les membres de notre équipe éducative. La toute nouvelle Association de parents est motivée et se veut active (propositions/actions) pour soutenir les enseignants dans leurs projets. En se concertant tous les vendredis après-midi, les enseignants souhaitent mettre en commun leurs potentiels en vue de privilégier le travail collaboratif. Les résultats aux différentes épreuves (épreuves interdiocésaines P2 et P4, les évaluations annuelles non certificatives en P3 et P5, les résultats au CEB) montrent énormément de satisfaction même si certaines compétences se doivent d'être travaillées prioritairement au vu de certains constats.

| | | Pièce(s) jointe(s) |
|---|-----------------------|--|
| Site internet de l'établissement | Néant | |
| Présentation de l'établissement | | <i>Projets PPIL brochure.pdf</i> |
| Convention d'accompagnement | Oui | <i>Convention d'accompagnement Segec.pdf</i> |
| Concertation avec le CPMS | Oui | - |

Etat des lieux et diagnostic

Indicateurs

Données relatives à la structure, l'encadrement et la population scolaire

Dynamique collective

Apprentissages

Parcours des élèves

Climat scolaire

Analyse globale des indicateurs

A la lecture des indicateurs, voici les éléments essentiels à relever :

- l'école compte plus d'enseignants à temps partiels qu'à temps plein
- l'âge moyen des enseignants comme le taux d'enseignants de plus de 50 ans sont supérieurs aux indicateurs de la FWB (équipe vieillissante)
- relevons toutefois que les taux de stabilité des enseignants à 1 et 5 ans sont supérieurs aux moyennes (peu de variation des effectifs - stabilité)
- les résultats moyens à l'épreuve CEB sont supérieurs à la moyenne en math et en français et inférieurs en éveil
- 100 % de réussite des élèves au CEB
- le flux des enfants est peu élevé (entrées/sorties) même si le taux d'entrants en provenance du spécialisé et de sortants vers le spécialisé est supérieur à la moyenne
- le taux de redoublement est très faible et le maintien en maternel inexistant
- le taux de retard scolaire est également réduit
- le taux d'absentéisme des élèves est très faible.

Thématiques transversales

Pratiques collaboratives

Libellé

Pratiques collaboratives

Saisie terminée

Oui

Description

En regard de la taille de notre école, chaque cycle constitue une mini-équipe qui fonctionne de manière autonome et responsable. Autrefois, ces cycles organisaient leurs périodes de concertation hebdomadaire en toute autonomie (jours et heures différents pour chaque cycle). Seule, la réunion mensuelle des enseignants les réunissait pour débattre des sujets communs à tous (pédagogiques, relationnels, didactiques, organisationnels, ...).

Depuis trois ans, nous avons décidé de modifier nos horaires de travail dans le but de pouvoir organiser les concertations au même moment pour tous (de la classe d'accueil à la P6). Ainsi, les enseignants se retrouvent tous les vendredis de 14 h 45 à 16 h 30, ce qui permet des interactions entre les différents cycles tout en permettant au directeur de se rendre disponible pour être à l'écoute des enseignants et remplir plus facilement sa mission éducative tout en exerçant son leadership pédagogique.

Il lui arrive également de réunir l'ensemble de l'équipe la première demi-heure avant de les inviter à se regrouper en cycle (voire inter-cycle si nécessaire). Ils sont déchargés de la responsabilité des enfants dès 14 h 30. Ce système instauré permet une plus grande souplesse tout en visant davantage de cohésion au sein de l'équipe éducative. Ces rencontres permettent :

- d'aborder des discussions autour des actions mises en oeuvre tout en analysant leurs résultats,
- de partager des bonnes pratiques (individuelles ou collectives) et en analyser les effets,
- de débattre en vue de résoudre des problèmes rencontrés au sein de l'établissement,
- de rencontrer des personnes extérieures afin d'étendre le champ de réflexion au sein de l'équipe,
-

Les enseignants ont également réalisé un état des lieux de leurs pratiques collaboratives au sein de notre établissement afin de redéfinir les rôles et missions de tous au service de la collectivité (pièce jointe du tableau annexée).

Implantations

3887

Liste des pièces jointes :

- Travail collaboratif tâches.pdf

Plan de formation

Libellé

Formations

Saisie terminée

Oui

Description

En fonction des trois objectifs du plan de formation, notre équipe éducative envisage de remettre un plan de formation annuel (2019-2020) qui envisage deux des trois objectifs, à savoir :

- Améliorer significativement les savoirs et compétences des élèves en langue française et plus particulièrement en savoir lire et en savoir écrire de l'accueil à la 6ème primaire (2 journées de réflexion en école) ;
- Accroître les indices du bien-être à l'école et du climat scolaire dans les lieux communs (cours, couloirs, toilettes, réfectoire, ...) (Troisième journée de réflexion en école).

Le plan de formation sera intégré en pièce jointe.

Le troisième objectif fera l'objet d'une auto-formation en équipe éducative en fonction du projet "Ecole numérique" à partir des compétences numériques de 5 ou 6 enseignants volontaires qui se mettraient au service des besoins de leurs collègues. Pour ce faire, l'ensemble des enseignants comme la direction ont répondu à un questionnaire permettant de cibler les compétences individuelles à inculquer aux collègues. Ce fichier sera joint au plan de pilotage.

Au regard de l'état des lieux et des indicateurs, nous aurions pu définir un objectif visant à améliorer les résultats en éveil. Cependant, lors de l'année scolaire 2017/18, nous avons consacré les trois journées de formation à réfléchir et à travailler cette compétence en lien avec la découverte du nouveau programme d'éveil (2 premières journées) et sa concrétisation dans nos classes (3ème journée). Ces journées de réflexion ont permis, dans un deuxième temps, de travailler 16 compétences choisies (8 en éveil scientifique, 4 en éveil géographique ainsi que 4 autres en éveil historique) en privilégiant le travail en verticalité (M1 à P6). Ces activités d'essais ont permis un riche débat en équipe et ont débouché sur des prises de décisions collaboratives pour le futur. Les pièces jointes, trop volumineuses pour être intégrées à ce fichier, peuvent être consultées à l'école et restent à la disposition du DCO.

Implantations

3887

Tronc commun

Libellé

Néant

Saisie terminée

Oui

Description

Néant

Implantations

3887

Thématiques

Les actions pédagogiques : réussite et maîtrise des apprentissages

Libellé

Actions pédagogiques déployées pour conduire chaque élève vers la réussite

Saisie terminée

Oui

Description

Partir de la préconception de l'enfant, de situations concrètes

Différenciation : contrat différencié au niveau des savoirs, au niveau des moyens (différentes intelligences)

Parrainage, tutorat, groupe de niveau et de besoin, travail par objectifs (individuel ou collectif)

Pédagogie socio-constructiviste

Evaluation formative

Echange avec les personnes extérieures (parents, logopède, PMS...)

Evaluation : formulation claire, précise et individuelle en fonction des compétences acquises (socles de compétences)

Concertation concernant les élèves en difficultés d'apprentissage.

Implantations

3887

Les dispositifs d'accrochage scolaire

Libellé

La mise en place des dispositifs d'accrochage scolaire.

Saisie terminée

Oui

Description

Lorsque le taux d'absentéisme d'un élève est élevé, qu'un mal-être apparaît, des discussions entre l'école, les parents et les partenaires extérieurs (par exemple le SAS, CRE, polyclinique...) sont organisées en parallèle, afin d'en comprendre les causes et de tenter d'y remédier.

Conscientiser les parents de l'importance de la présence de l'enfant à l'école dès la maternelle

Favoriser le renforcement positif en mettant en évidence les réussites de l'enfant

Mettre en place un climat agréable en classe (charte de vie, cadre sécurisant, espace protégé, droit à l'erreur, respect et valorisation des différences, favoriser le plaisir d'apprendre ...)

Suivi individualisé des élèves en difficultés ou en dépassement.

Implantations

3887

Les dispositifs d'adaptation et d'encadrement spécifiques

Libellé

La mise en place des dispositifs d'adaptation et d'encadrement spécifiques

Saisie terminée

Oui

Description

Partenariat avec des partenaires extérieurs (psychologues, psychomotriciens, logopèdes, neuropédiatres, assistants sociaux, différents centres de l'enfance...)

Différenciations : groupes de besoin/niveau, exercices adaptés/ individualisés

Primo-arrivants : farde de référence, capital-mot, lexique de vocabulaire, adaptation des consignes, activités de savoir parler, ALE...

Implantations

3887

Les aménagements raisonnables et l'intégration

Libellé

Les aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques

Saisie terminée

Oui

Description

Observation des enfants. Lorsqu'un souci apparaît, orientation vers une équipe pluridisciplinaire (neuro pédiatre, PMS,) afin d'obtenir un diagnostic.

Cette procédure étant assez longue pour mettre le doigt sur le problème réel (démarches médicales et acceptations des parents souvent nécessaires. 3 années sont parfois nécessaires !)

Contacts réguliers avec les partenaires extérieurs (logopède, neuro,..) qui suivent les enfants afin de mettre en place des outils à utiliser.

En cas d'intégration, choisir les moments les plus judicieux pour la présence de l'aide extérieure (logopède ou enseignante) dans la classe ou dans un autre local.

Différenciation des activités.

- Choisir des polices (taille et style) plus adaptées
- Utilisation d'un PC portable.
- Aménagement du temps de travail.
- Prise en charge individuelle à la demande.
- Photocopie de synthèses ou exercices que les autres élèves font de manière manuscrite.
- Choix d'objectifs prioritaires chaque semaine.

Aménagement du local. (un coin calme pour se ressourcer)

Utilisation régulière d'un support visuel pour les explications communes (écran, projecteur)

Implantations

3887

L'orientation des élèves

Libellé

Les actions portant sur l'orientation des élèves

Saisie terminée

Oui

Description

Observation des enfants.

En concertation par degré, échanges sur nos perceptions de la manière de travailler de certains élèves.

Conscientisation des parents pour qu'ils entament la démarche qu'eux seuls, légalement, peuvent entamer.

Rencontre avec les parents afin d'échanger sur l'évolution de l'enfant. Relevé de faits et d'événements à consigner dans un dossier de l'enfant.

En fonction des résultats des tests, contacts avec des spécialistes des différents troubles.

Ne proposer un redoublement qu'en examinant les perspectives scolaires pour l'élève à plus long terme.

Implantations

3887

L'éducation à la citoyenneté, la santé, aux médias, à l'environnement

Libellé

Les actions déployées pour la promotion de la citoyenneté

Saisie terminée

Oui

Description

Citoyenneté :

- Charte de vie avec formulation positive
- Tableau des services
- Élection démocratique des délégués
- Conseils de classe et de coopération
- Tri des déchets
- Lectures de livres traitant du racisme, de la Seconde Guerre mondiale, des droits de l'Homme...
- Visites d'expositions sur la citoyenneté
- Débats citoyens à portée philosophique
- Activités Touka

Santé :

- Expression des émotions
- Collations saines (pyramide alimentaire) et boire de l'eau
- Projets durable/bio/local
- Hygiène corporelle
- Connaître son corps et ses besoins

Média :

- Discussion en classe de l'actualité télévisée ou écrite (Les NIOUZZ, les news)

Développement durable :

- Découverte d'initiatives citoyennes dans le quartier
- Sensibilisation à la biodiversité par la création d'un potager
- Gestion des collations (contenant)
- Economie d'énergie (projet zéro watt)
- Compost

Implantations

3887

La prévention et la prise en charge des discriminations et violences

Libellé

La mise en place des dispositifs de prévention, violence et discrimination

Saisie terminée

Oui

Description

Découverte des règles de vie à l'école.

Travail sur l'empathie, la bienveillance, sur les émotions, yoga, massage afin de favoriser le bien-être à l'école.

En cas de problème, établir un dialogue avec les parents.

Implication du PMS afin d'organiser une activité avec la classe.

Education à la différence.

Création d'un climat de confiance au sein de la classe.

Conseil de classe.

Gestion des différences entre les élèves (parents séparés, absence complète d'un des deux parents, parents homosexuels,)

Activités internes à la classe en tutorat.

Nous déplorons l'inexistence d'une cohésion entre les actions de classes différentes de l'école.

Expliquer les 4 lois de l'école.

Surveillance active dans la cour.

Discussions en classe en cas de problème.

Les enseignants assument toutes les garderies durant les heures scolaires car les expériences passées de surveillantes extérieures n'avaient pas été concluantes.

Charte de classe, de coopération.

Cours de religion sur les différentes religions (Christianisme, Judaïsme, Islam)

Lecture, discussions et échanges sur la tolérance, l'acceptation de l'autre.

Présentation de défenseurs des droits de l'homme (Rosa Parks, Nelson Mandela,....)

Implantations

3887

L'insertion des outils numériques

Libellé

Les actions déployées en matière d'insertion des outils numériques

Saisie terminée

Oui

Description

-Utilisation du Gsm personnel pour illustrer les thèmes abordés en maternelle.

-Vidéo ponctuelle sur l'ordinateur de l'institutrice au premier degré.

-Utilisation du local informatique (cours) et du vidéo projecteur en classe au degré moyen.

-Travail régulier avec le projecteur et notamment pour des découvertes scientifiques pour le degré supérieur.

Implantations

3887

L'accueil et l'accompagnement des nouveaux enseignants

Libellé

Actions déployées pour accueillir et accompagner des nouveaux enseignants

Saisie terminée

Oui

Description

-Chaque nouvel enseignant qui rejoint l'école se voit attribuer un mentor (enseignant ayant plusieurs années d'ancienneté) qui l'accompagnera tout au long de sa première année au sein de l'établissement, notamment lors des concertations et à qui il pourra s'adresser en cas de questions, problèmes, ...

Implantations

3887

Le partenariat et la collaboration avec les parents

Libellé

Les actions de partenariats et de collaboration avec les parents

Saisie terminée

Oui

Description

- Réunions collectives et individuelles régulières.
- Echange avant ou après l'école.
- Participation des parents à certaines activités (balade à vélo, marche parrainée, accompagnement dans les sorties scolaires, fancy-fair...)
- Présence de l'association de parents dans l'école.

Implantations

3887

L'apprentissage et l'accès à la culture et à la lecture

Libellé

Les actions déployées pour l'accès à la culture et à la lecture

Saisie terminée

Oui

Description

Visites mensuelles à la bibliothèque du quartier, participation au prix Versele.
Regard sur la culture des enfants de la classe.
Visites au musée de la Vie wallonne, expositions picturales, excursions diverses, opéra,
Organisation d'un spectacle scolaire.
Lecture de livres par les élèves du primaire.
Rencontre avec un auteur d'album de jeunesse, d'un bibliothécaire.
Création d'un coin lecture, d'une bibliothèque de classe.
Saint-Nicolas offre à chaque enfant un album jeunesse de qualité.
Faire varier les écrits soumis aux élèves.
Classes de dépaysement (mer et espace).
Projet d'organisation d'une exposition animalière.
Proposition d'abonnements à des revues ou collections (Averbode, l'Ecole des loisirs, ...).
Activités théâtrales.
Apprentissage d'une langue étrangère (néerlandais, anglais, italien et arabe).

Implantations

3887

L'apprentissage et l'accès aux sports

Libellé

Les actions déployées pour l'apprentissage et l'accès aux sports

Saisie terminée

Oui

Description

En dehors des heures réservées aux activités sportives dans le cadre du capital-périodes, l'école offre des possibilités aux enfants de pratiquer différents sports (activités de psychomotricité, cours de crosse canadienne, ...).
Des stages sont organisés durant les périodes de congés scolaires.

Implantations

3887

Les partenariats noués avec les entreprises et employeurs

Libellé

Néant

Saisie terminée

Oui

Description

Néant

Implantations

3887

La maintenance et l'amélioration des infrastructures scolaires

Libellé

Les actions de maintenance et d'amélioration des infrastructures scolaires.

Saisie terminée

Oui

Description

Les enseignants se chargent de repeindre leur local. Quand cela est nécessaire, un collègue masculin se dévoue pour régler certaines tâches urgentes. Nous organisons des fêtes scolaires pour récolter des fonds réinvestis dans l'entretien de l'école. Nous nous sommes occupés de l'aménagement du potager de l'école. D'une manière générale, nous nous occupons du rangement et de la maintenance des espaces communs et des salles de classe. Des projets de création de nouvelles classes primaires et de rénovation des bâtiments maternels sont à l'étude.

Implantations

3887

La politique de l'établissement en matière de frais scolaires

Libellé

La mise en place des règles appliquées en matière de frais scolaires.

Saisie terminée

Oui

Description

Nous respectons les règles mises en place par la direction : nous tenons le tableau des repas, nous proposons un étalement de paiement pour les classes de dépaysement, nous organisons des actions ponctuelles pour récolter des fonds, certains frais scolaires sont facturés à la fin du mois (sorties, dîners), nous nous déplaçons en bus le plus souvent possible (gratuité). L'association de parents est aussi là pour soutenir financièrement certains projets de classe.

Implantations

3887

Autres éléments

Nous joignons, en pièce jointe, les résultats du miroir qui nous ont aidés à établir un état des lieux, de diagnostiquer les forces et faiblesses de notre école dans le but de déterminer les objectifs spécifiques prioritaires à devoir travailler les 6 prochaines années.

Liste des pièces jointes :

- Art (1).pdf
- Ensemble des résultats (1).pdf
- Eveil (1).pdf
- Français (1).pdf
- Indicateurs de moyen (2).pdf
- Mathématiques (1).pdf
- Religion (2).pdf
- Signalétique (1).pdf
- Rponses_aux_questions_ouvertes (1).pdf
- Vue d'ensemble (2).pdf

Diagnostic

Sur base de l'analyse des indicateurs et des éléments tant quantitatifs que qualitatifs fournis par le miroir, nous avons dégagé 9 problématiques.

Même si l'acquisition des savoirs et compétences aux épreuves du réseau P2 et P4 semblent satisfaisantes en comparaison des résultats des écoles de même catégorie (ISE) et de même profil, certaines faiblesses apparaissent à la lecture des résultats détaillés de l'acquisition de la langue française comme dans les disciplines d'éveil.

1. Si les résultats en langue française de P2 sont supérieurs par rapport aux écoles de même catégorie et de même profil, les moyennes aux épreuves de P4 sont inférieurs de 10 à 15 % en savoir lire et de 15 à 20 % en savoir écrire pour certaines compétences. Même constat pour le savoir parler.

Après réflexion et analyse des arbres à pourquoi (causes racines possibles), nous pensons :

- qu'il est indispensable de créer du sens pour susciter le plaisir de lire et d'écrire (pourquoi ? comment ? pour qui ? pour quoi ?)
- qu'il faut organiser davantage de séquences d'apprentissage et qu'il faut multiplier les activités de savoir parler, savoir lire et savoir écrire (ne pas se contenter de quelques périodes hebdomadaires)
- qu'il faut individualiser et différencier les apprentissages en partant des besoins des enfants (en maternel comme en primaire)
- qu'il faut rendre une place au "livre" (même si nous avons créé un partenariat avec la bibliothèque communale - pas de BCD à l'école)
- qu'il faut réduire l'impact d'une langue différente parlée à la maison
- qu'il faut rendre une juste place à l'évaluation qui ne doit pas "fermer"
- qu'il est primordial de décloisonner les apprentissages pour réinvestir.

2. Les résultats dans les différentes disciplines de l'éveil (historique, géographique et scientifique) laissent apparaître des lacunes tant dans les épreuves en P2 qu'en P4. Cependant, les deux journées pédagogique en 2017/18 ont permis de découvrir et de s'approprier le nouveau programme d'éveil avec l'aide de l'équipe des formateurs du réseau. La troisième journée en équipe éducative a été l'occasion de réfléchir à une juste répartition des matières entre les cycles et de préparer des activités axées prioritairement sur la continuité pédagogique (2,5 - 12). Nous avons travaillé et approfondi 16 compétences (4 en éveil historique, 4 en éveil géographique et 8 en éveil scientifique) qui ont débouché sur des expérimentations dans toutes nos classes. Ce travail a été évalué par l'ensemble de l'équipe éducative et des ajustements se sont opérés. La portée de ce travail devrait laisser apparaître des résultats positifs à court et moyen termes. Pour ces raisons, nous avons décidé de ne pas choisir prioritairement un objectif d'amélioration lié aux activités d'éveil dans le cadre du PPIL.

3. Le miroir met également en évidence une insatisfaction liée à la présence de la direction sur le terrain. Même si la direction s'implique à 300 % pour l'école, nous constatons qu'une série de tâches inhérentes notamment au Pouvoir organisateur lui incombe trop souvent. La multiplicité des réunions et des formations à l'extérieur comme la lourdeur des tâches administratives empêchent la direction d'être parfois efficace sur le terrain au service de l'équipe éducative et des enfants. Nous proposons de réfléchir à la manière de soulager la direction pour certaines missions que nous pourrions assumer à sa place.

4. Le miroir met en évidence (unanimité des différents partenaires) le manque d'utilisation des outils numériques. Notre école dispose d'un local cyber-classes équipé de 19 ordinateurs et de quelques vidéo-projecteurs dans certaines classes du primaire. Après avoir analysé les causes possibles, il nous semble :

- qu'il faudrait nous former en équipe pour démystifier nos peurs et répondre ainsi à nos missions d'enseignants
- qu'il faudrait mener une réflexion collective en profondeur pour équiper notre école en fonction de ses besoins
- qu'il faut offrir des chances égales à tous nos enfants (article 6 du décret missions)
- qu'il faut ouvrir davantage notre institution sur le monde extérieur
- qu'il faut respecter les rythmes et méthodes d'apprentissage pour tous
- qu'il faut palier aux besoins des apprenants (y compris les dys- , les primos-arrivants, ...)
- qu'il faut s'informer sur les logiciels "didacticiels" et autres existants.

Notre école a commencé une réflexion qui l'a conduite à introduire un projet numérique avec l'aide de la FWB.

Nous avons également réalisé un état des lieux des compétences informatiques et numériques des membres de notre équipe éducative et de la direction afin d'envisager une auto-formation collaborative en fonction des besoins des enseignants en s'appuyant sur les compétences de certains. Ce travail d'auto-formation devrait permettre de développer ensuite notre projet numérique à condition qu'il soit accepté par les instances supérieures.

Sur base de ces choix, le développement des outils numériques ne sera pas intégré au plan de formation 2019/20.

5. Les résultats de l'enquête semblent indiquer que la formation continue ne serait pas adaptée aux besoins de l'équipe éducative. Ce constat est assez surprenant quand on sait que les plans de formation annuels sont décidés par l'ensemble des enseignants. Cependant, très peu d'entre eux s'inscrivent à des formations individuelles prétextant le manque de remplacements des titulaires dans leurs classes, ce qui engendre des difficultés d'encadrement et de fonctionnement en interne.

6. Si l'école apparaît comme créant des liens et des partenariats avec les familles et les autres partenaires, les enquêtes montrent aussi le peu d'implication des parents dans la vie de l'école ! Cependant, le pourcentage des parents se présentant aux réunions individuelles proposées par les titulaires (1 ou 2 en maternel et 3 ou 4 en primaire) est élevé.

Plusieurs parents dans les plus motivés viennent de relancer une nouvelle Association de parents en 2018/19 sur base d'objectifs clairs présentés et avalisés par les enseignants et la direction. Les premiers effets sont très positifs et semblent prometteurs pour l'avenir de notre école et le bien-être des enfants.

7. Si l'enquête montre une bonne entente entre les différents acteurs, une école qui promeut la confiance en soi, une école qui a de hautes attentes pour ses élèves où les règles de vie sont claires et partagées, un environnement propice au développement, des élèves en bonne condition, motivés et actifs en classe, certains enfants et parents (pas la majorité) mettent en évidence certaines nuisances comme l'existence de violences psychiques et verbales, des règles connues de tous mais pas toujours appliquées, des sanctions non adaptées aux faits ou encore un manque de sécurité ressenti par certains au sein de l'établissement comme aux abords de celui-ci. Ces constats du vivre ensemble nous semblent être la base d'une éducation sérieuse et respectueuse d'autrui pour le bien-être de la collectivité. Même si notre école s'est penchée durant 6 années sur les différents aspects d'une citoyenneté responsable (projet d'établissement), il semble que le travail fourni et les actions entreprises se doivent d'être prolongés afin de garantir la sécurité de tous et permettre un développement harmonieux des acteurs. En regardant dans le rétroviseur (actions entreprises les années précédentes), il nous semble :

- qu'il est primordial de s'accorder (se réaccorder) sur l'application des lois et des règles en définissant des codes de procédure connus, approuvés de tous et applicables au quotidien (l'équipe change et les enfants nous quittent un jour pour en accueillir d'autres qui doivent être informés)
- qu'il faut réfléchir à l'importance des moyens à accorder aux surveillances pour une plus grande efficacité qui devrait réduire considérablement les nuisances invoquées
- qu'il est indispensable de réorganiser nos espaces communs comme les cours de récréation en fonction des besoins des enfants tout en tenant compte de l'infrastructure disponible
- qu'il faut veiller au respect de tous (y compris les parents)
- qu'il faut encore rendre notre école "plus citoyenne" malgré tous les efforts entrepris car c'est un éternel recommencement (susciter des débats, faire vivre les différents conseils (classes, cycles, école, discipline) en privilégiant l'écoute attentive de tous dans le respect d'autrui.

8. L'enquête montre également une basse satisfaction concernant la collaboration avec des ressources externes et le centre PMS. Ce constat est étonnant et interpellant car nous pouvons témoigner, sur le terrain, d'une excellente collaboration avec notre centre PMS depuis de très nombreuses années. Nous constatons malheureusement que certaines familles ne suivent pas les conseils prodigués par les professionnels de l'éducation, ce qui est regrettable.

9. L'enquête montre un taux de satisfaction appréciable du matériel pédagogique comme des infrastructures mobilières et immobilières. Cependant, notre école compte aujourd'hui 125 enfants en maternel (contre 65 en 1993) et 256 élèves en

primaire (contre 128 en 1993) dans des infrastructures identiques, ce qui engendre un partage des espaces difficile et l'obligation d'avoir dû ajouter 4 containers (un espace de psychomotricité, une classe maternelle et deux classes primaires). Nous avons refusé d'accueillir de nouveaux élèves durant plusieurs années. Nous avons introduit une demande d'extension pour la création de nouvelles classes primaires qui a été refusée en 2017 et 2018. Nous attendons les décisions de 2019 avec impatience.

Quant aux bâtiments du maternel dont le plus ancien date de 1908, ils devraient être abattus et une nouvelle infrastructure devrait voir le jour (procédure travaux PPT dans l'attente).

Suite à cette analyse, il nous a semblé opportun de choisir prioritairement 3 objectifs liés aux problématiques 1, 4 et 7

Objectifs spécifiques et stratégies

Objectifs spécifiques et stratégies

Améliorer significativement les savoirs et compétences des élèves en langue française et plus particulièrement en savoir lire et en savoir écrire de l'accueil à la 6ème primaire à l'horizon 2025.

Indicateurs d'impact

Moyens de mesure de progression

Reprendre les résultats des évaluations externes non certificatives (P3 et P5), les résultats des évaluations interdiocésaines (P2 et P4) et les résultats des épreuves au CEB (P6) et les comparer aux résultats antérieurs.

Cible/Valeur de référence

Cible, amélioration ou résultats attendus

Par rapport au savoir lire : améliorer les résultats des épreuves interdiocésaines en P4 (pour certaines compétences) afin d'atteindre le pourcentage des écoles de même indice socio-économique.

Par rapport au savoir écrire : améliorer les résultats des épreuves interdiocésaines en P4 (pour certaines compétences) afin d'atteindre le pourcentage des écoles de même indice socio-économique.

Par rapport au savoir parler : améliorer les résultats des épreuves interdiocésaines en P4 (pour certaines compétences) afin d'atteindre le pourcentage des écoles de même indice socio-économique.

Liste des implantations

3887 Rue du Haut Pavé 67, 4000 LIEGE

Stratégie

Développer le "parler", le "lire" et "l'écrire", de l'accueil à la P6, afin d'améliorer la maîtrise de la langue française à l'oral, à la lecture et à l'écrit

- en organisant plus d'activités en savoir parler, savoir lire et savoir écrire
- en créant du sens pour susciter le plaisir de lire et d'écrire chez les enfants
- en proposant des outils adaptés
- en s'appropriant des apports extérieurs (à définir)
- en organisant des activités fréquentes et régulières
- en suscitant des productions variées
- en se fixant des objectifs en continuité tout en privilégiant l'esprit critique et la créativité
- en développant des temps d'échanges avec les élèves, afin d'améliorer le langage spontané, le vocabulaire et l'envie de communiquer
- en renforçant le vocabulaire et les structures de phrases simples.

Liste des actions de la stratégie

Action 1 : instaurer la pratique de correspondances (scolaires ou autres)

Années concernées

2019-2020, 2020-2021

Description

Les classes de l'école maternelle proposent d'instaurer une correspondance scolaire (partenariat avec d'autres écoles) ou non scolaire (maison de repos par exemple) afin de susciter des échanges variés qui aboutiraient à des rencontres ultérieures. Moyens utilisés : dessins, graphismes, dictée à l'adulte,

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Chantal Embrechts (institutrice M2/3)

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les élèves de l'école maternelle.

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Trouver des partenaires fiables.

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Etapas et calendrier de réalisation

Etapas et calendrier de réalisation

Recherche de partenaires en septembre 2019.

Contacts et correspondances dès octobre 2019 (4 à 5 fois l'année).

Rencontre(s) à programmer au 3ème trimestre.

Action 2 : créer des échanges verticaux à l'école maternelle.

Années concernées

2019-2020, 2020-2021

Description

Créer et susciter de la verticalité à l'école maternelle par le biais de la lecture d'histoires (présentation des petits aux grands et vice versa).

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Emmanuelle Nucera (institutrice M2/3)

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les enfants de l'école maternelle (2,5 - 6 ans).

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Etapes et calendrier de réalisation

Etapes et calendrier de réalisation

Une fois tous les deux mois (rythme de 5 x / an).

Action 3 : inviter des conteurs et auteurs à l'école.

Années concernées

2019-2020

Description

Inviter et rencontrer des auteurs et conteurs avec l'aide de la bibliothèque communale, la bibliothèque des Chiroux à Liège, les librairies La Parenthèse (Liège) et l'Oiseau-lire (Visé), à l'aide de capsules facebook, ...

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Nathalie Melot et Ludivine Fraikin (titulaires de P1 et P2).

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les élèves du degré inférieur et des classes de maternel.

Conditions de réussite

PO/FPO

Libérer un budget annuel de 20 € par enfant (ouvrage individuel au choix).

Collaboration externe

Acceptation des personnes extérieures (bibliothèques et commerces).

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Etapes et calendrier de réalisation

Etapes et calendrier de réalisation

Trois animations par an (période d'Halloween, période de Noël, printemps).

Action 4 : création, illustration et présentation de différents types d'écrits.

Années concernées

2021-2022

Description

Les élèves du degré inférieur partageraient leurs situations de vie, leurs productions et leurs expériences aux autres classes du degré tous les deux mois en fonction d'activités vécues qui font "sens" (poésies, narrations, affiches, ...).

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Anne-Marie Lesage et Jenny Meunier (titulaires de P1 et P2).

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les élèves du degré inférieur et des classes de maternel.

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Etapas et calendrier de réalisation

Etapas et calendrier de réalisation

Exploitation de types d'écrits différents chaque année.

Action 5 : créer et illustrer des écrits.

Années concernées

2019-2020, 2020-2021

Description

Création et illustration d'écrits pour les présenter aux autres classes du degré (textes narratifs, informatifs, injonctifs, ...) :

- découvrir un type de texte (savoir lire)
- produire ce type de texte par classe (savoir écrire)
- présenter les réalisations aux autres classes (savoir parler et savoir écouter).

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Caroline Collin (titulaire P3/4).

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les élèves du degré moyen.

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Etapas et calendrier de réalisation

Etapas et calendrier de réalisation

Découverte et production de deux types de textes par année pour chaque classe.

Action 6 : écrire au quotidien.

Années concernées

2019-2020, 2020-2021

Description

Dans son carnet de bord, l'enfant écrit chaque jour une ou plusieurs phrases en lien avec les apprentissages vécus.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Sandra Bastin (titulaire de P3/4).

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les élèves du degré moyen.

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Etapas et calendrier de réalisation

Etapas et calendrier de réalisation

En début de P3, privilégier la structure et le sens.

Fin de P3, intégrer l'aspect orthographique.

En P4, privilégier l'auto-correction.

Action 7 : consacrer du temps hebdomadaire au savoir lire et au savoir écrire.

Années concernées

2020-2021

Description

Varié périodiquement les objectifs du savoir lire et du savoir écrire.

Pour la lecture : inférence, substituts, textes informatifs, ...

Pour l'écriture : dictées non préparées, variations de textes, ...

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Dominique Colantonio (titulaire P5/6).

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les élèves du degré supérieur.

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Animations de Pierre Cerfontaine (libraire de l'Oiseau-lire à Visé).

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Tournante sur deux ans à opérer en fonction des projets vécus et des nouvelles notions en cours (ex: privilégier la découverte et l'exploitation des textes informatifs en préparation des classes de dépaysement organisées à l'Euro Space Center de Transinnes).

Action 8 : présenter des textes adaptés et variés aux élèves.

Années concernées

2020-2021

Description

Utiliser différents types de textes (injonctifs, poétiques, informatifs, ...) pour favoriser l'apprentissage de la lecture ainsi que la découverte de nouvelles notions en savoir écrire (grammaire, conjugaison, ...).

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Les titulaires du degré supérieur.

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les élèves du degré supérieur.

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Tournante sur deux ans à réaliser en fonction des années A et B (classes verticales 5/6) et des différents apprentissages abordés (ex: textes injonctifs pour travailler l'impératif présent).

Améliorer significativement les savoirs et compétences des élèves et réduire les différences entre les enfants par l'utilisation du numérique.

Indicateurs d'impact

Moyens de mesure de progression

Formation de tous les enseignants et accès de tous les enfants aux outils numériques.

Cible/Valeur de référence

Cible, amélioration ou résultats attendus

Participation de toutes les classes primaires sous l'instigation des titulaires au projet numérique de l'école.

Liste des implantations

3887 Rue du Haut Pavé 67, 4000 LIEGE

Stratégie

- en renforçant, en développant et en améliorant l'intégration de l'outil numérique au service des apprentissages de la classe d'accueil à la sixième primaire

Liste des actions de la stratégie

Action 9 : équiper les classes maternelles et primaires en outils numériques.

Années concernées

2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

Description

Equiper l'école en fonction de ses besoins tout en tenant compte des réalités individuelles et budgétaires (vidéo-projecteur, scanner, tablettes, ...).

Proposer et vivre des activités pédagogiques variées faisant intervenir des outils numériques.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Séverine Capitaine en maternel (titulaire M2/3).

Ludivine Fraikin (degré inférieur), Benoît Vanwissen (degré moyen) et Amélie Sacré (degré supérieur).

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les enfants des classes maternelles et primaires.

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Etapas et calendrier de réalisation

Etapas et calendrier de réalisation

Formation des enseignants.

Equiper les classes en fonction des besoins.

Choisir des logiciels adaptés.

Liste des pièces jointes :

- Enquête interne compétences enseignants 3.0 (3).pdf

Action 10 : se former en informatique.

Années concernées

2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

Description

Les membres de l'équipe éducative doivent se former en dépassant leurs peurs et leurs appréhensions. Pour ce faire, nous proposons de constituer différents groupes inter-cycles en fonction du niveau des enseignants et de nous former en équipe tout en nous appuyant sur les compétences (acquis et connaissances actuels) des enseignants. Nous pourrions également, si nécessaire, faire appel à des personnes ressources extérieures.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Séverine Capitaine (mat), Ludivine Fraikin (degré inférieur), Benoît Vanwissen (degré moyen) et Amélie Sacré (degré

supérieur).

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Tous les enseignants.

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Personnes ressources éventuelles.

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Etablir l'état des lieux des compétences numériques des enseignants avant la fin de cette année scolaire 2018/19
Cibler le contenu des formations à proposer à l'ensemble des membres de l'équipe éducative
Fixer le calendrier sur deux ans (réunions du personnel mensuelles) et désigner les enseignants "formateurs".

Liste des pièces jointes :

- résultat enquête préliminaire numérique avril 2019.pdf

Action 11 : vivre notre projet numérique.

Années concernées

2019-2020, 2020-2021

Description

Notre école a rentré une demande de projet numérique (réalisation d'un roman photos à l'aide de logiciels adaptés) à la FWB le 25 mars 2019. Si celui-ci est reconnu et accepté par les instances en mai 2019, nous souhaitons le concrétiser dès octobre 2019 (se reporter à la pièce jointe présentant l'ensemble du projet).

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Amélie Sacré et Benoît Vanwissen.

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Tous les élèves des classes primaires.

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

D'octobre 2019 à mai 2020 : réalisation du projet

Juin 2020 : évaluation du projet et prise de décisions pour l'année 2020/21 (orientations à prendre).

Liste des pièces jointes :

- Ecole numérique PROJET 2.0.pdf

Améliorer les relations et le bien-être des élèves pour créer un climat propice au vivre ensemble et aux apprentissages. (accroître les indices du bien-être à l'école et du climat scolaire dans les lieux communs comme les cours, couloirs, toilettes, réfectoire, ...).

Indicateurs d'impact

Moyens de mesure de progression

Réorganiser une nouvelle enquête annuelle auprès des enfants et des parents afin de vérifier les effets escomptés des moyens mis en place.

Cible/Valeur de référence

Cible, amélioration ou résultats attendus

Quand les nuisances listées par les enfants n'apparaîtront plus dans le contenu de la nouvelle enquête.

Liste des implantations

3887 Rue du Haut Pavé 67, 4000 LIEGE

Stratégie

Réduire significativement les nuisances évoquées (violences, bruits, harcèlements, ...)

- en renforçant la sécurité et le sentiment sécuritaire des enfants au sein de l'école
- en sensibilisant les enfants et les adultes aux règles élémentaires d'hygiène
- en renforçant l'école citoyenne
- en repensant l'aménagement physique et l'encadrement des espaces communs (cours de récré, toilettes, réfectoire, couloirs)

Liste des actions de la stratégie

Action 12 : rencontrer les aspects humains.

Années concernées

2019-2020, 2020-2021

Description

Pour rencontrer les aspects humains, il faut se donner des moyens et s'accorder du temps pour une réflexion approfondie en équipe (dialoguer, accueillir, décider, respecter les lois et les règles, responsabiliser, ...). Pour ce faire, il faut repartir des contenus de la formation de Jean-Marie Delire et en informer tous les enseignants (l'équipe a changé depuis quelques années). Ensuite, il faut redéfinir nos priorités pour adapter le ROI et les codes de procédure à faire respecter. Il faut envisager de réinstaurer et adapter le conseil de "discipline", vivre les conseils de coopération à tous les niveaux, instaurer des chartes de vie par cycle et afficher clairement les règles de l'école.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

COPP

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Tous les enfants du maternel comme du primaire.

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

L'aide du CPMS, des conseillers pédagogiques ou encore de l'Université de la Paix à Namur pourrait nous être d'un grand secours.

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Fin août, avant la rentrée de septembre 2019 : se réapproprier le contenu de la formation citoyenne antérieure. En septembre, organiser une première journée pédagogique avec l'objectif de redéfinir le contenu du ROI ainsi que les codes de procédure s'y rapportant.

Action 13 : repenser les temps et l'espace des récréations.

Années concernées

2019-2020, 2020-2021, 2021-2022

Description

Il s'agira de réorganiser l'espace des cours de récréation en collaboration avec les surveillants (bancs, zones de jeux, coin "calme", ...) et de repenser l'encadrement des élèves (sans oublier la surveillance des enfants "malades" ou "sanctionnés").

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

COPP

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les élèves maternels et primaires.

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Etapes et calendrier de réalisation

Etapes et calendrier de réalisation

Avant la rentrée de septembre 2019, s'informer sur des organisations possibles de zones de cour de récréation.
En septembre, lors de la première journée pédagogique, s'accorder sur les aménagements à réaliser (identifier les zones, peintures sur le sol, emplacement des bancs, ...) et les modalités d'encadrement des enfants (vision commune indispensable, sanctions à appliquer, attitudes d'assertivité à privilégier, ...).
En octobre, réaliser les aménagements (se faire aider par des membres de l'AP ?) et informer les partenaires de la nouvelle organisation appliquée.

Action 14 : rencontrer les aspects hygiéniques.

Années concernées

2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

Description

Pour poursuivre les actions entreprises antérieurement pour développer l'école "citoyenne", les aspects "hygiéniques" sont à prendre en considération (tri des déchets, compostage, utilisation de matériel "écologique" comme les boîtes à tartines, les gourdes, les langes, les lingettes, ...).

Les solutions "écologiques" devraient se prendre en collaboration avec le partenaire parents (familles à sensibiliser).

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

COPP

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Enfants et familles.

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Etapes et calendrier de réalisation

Etapes et calendrier de réalisation

Plusieurs décisions pourraient intervenir fin août avant la rentrée de septembre 2019 (collaboration avec les membres de l'AP).

Action 15 : participer à des aides humanitaires.

Années concernées

2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

Description

Une ou deux fois par an, développer l'aspect humanitaire en participant à des actions concrètes (réalisation de cartes pour les anniversaires de personnes esseulées (asbl St Vincent de Paul), participation au projet "passeurs de lumière" dans les hôpitaux, action annuelle du Père Damien, ...).

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Christophe Teheux (titulaire P5/6)

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les élèves des classes primaires.

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Partenariat avec différents organismes humanitaires.

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Une ou deux fois l'année en fonction des projets humanitaires.

Stratégies transversales

Pratiques collaboratives

En regard de la taille de notre école, chaque cycle constitue une mini-équipe qui fonctionne de manière autonome et responsable. Autrefois, ces cycles organisaient leurs périodes de concertation hebdomadaire en toute autonomie (jours et heures différents pour chaque cycle). Seule, la réunion mensuelle des enseignants les réunissait pour débattre des sujets communs à tous (pédagogiques, relationnels, didactiques, organisationnels, ...).

Depuis trois ans, nous avons décidé de modifier nos horaires de travail dans le but de pouvoir organiser les concertations au même moment pour tous (de la classe d'accueil à la P6). Ainsi, les enseignants se retrouvent tous les vendredis de 14 h 45 à 16 h 30, ce qui permet des interactions entre les différents cycles tout en permettant au directeur de se rendre disponible pour être à l'écoute des enseignants et remplir plus facilement sa mission éducative tout en exerçant son leadership pédagogique. Il lui arrive également de réunir l'ensemble de l'équipe la première demi-heure avant de les inviter à se regrouper en cycle (voire inter-cycle si nécessaire). Ils sont déchargés de la responsabilité des enfants dès 14 h 30. Ce système instauré permet une plus grande souplesse tout en visant davantage de cohésion au sein de l'équipe éducative. Ces rencontres permettent :

- d'aborder des discussions autour des actions mises en oeuvre tout en analysant leurs résultats,
- de partager des bonnes pratiques (individuelles ou collectives) et en analyser les effets,

- de débattre en vue de résoudre des problèmes rencontrés au sein de l'établissement,
- de rencontrer des personnes extérieures afin d'étendre le champ de réflexion au sein de l'équipe,
-

Les enseignants ont également réalisé un état des lieux de leurs pratiques collaboratives au sein de notre établissement afin de redéfinir les rôles et missions de tous au service de la collectivité (pièce jointe du tableau annexée).

Plan de formation

En fonction des trois objectifs du plan de formation, notre équipe éducative envisage de remettre un plan de formation annuel (2019-2020) qui envisage deux des trois objectifs, à savoir :

- Améliorer significativement les savoirs et compétences des élèves en langue française et plus particulièrement en savoir lire et en savoir écrire de l'accueil à la 6ème primaire (2 journées de réflexion en école) ;
- Accroître les indices du bien-être à l'école et du climat scolaire dans les lieux communs (cours, couloirs, toilettes, réfectoire, ...) (Troisième journée de réflexion en école). Plan de formation intégré en pièce jointe.

Le troisième objectif fera l'objet d'une auto-formation en équipe éducative en fonction du projet "Ecole numérique" à partir des compétences numériques de 5 ou 6 enseignants volontaires qui se mettraient au service des besoins de leurs collègues. Pour ce faire, l'ensemble des enseignants comme la direction ont répondu à un questionnaire permettant de cibler les compétences individuelles à inculquer aux collègues (voir 2ème pièce jointe).

Au regard de l'état des lieux et des indicateurs, nous aurions pu définir un objectif visant à améliorer les résultats en éveil. Cependant, lors de l'année scolaire 2017/18, nous avons consacré les trois journées de formation à réfléchir et à travailler cette compétence en lien avec la découverte du nouveau programme d'éveil (2 premières journées) et sa concrétisation dans nos classes (3ème journée). Ces journées de réflexion ont permis, dans un deuxième temps, de travailler 16 compétences choisies (8 en éveil scientifique, 4 en éveil géographique ainsi que 4 autres en éveil historique) en privilégiant le travail en verticalité (M1 à P6). Ces activités d'essais ont permis un riche débat en équipe et ont débouché sur des prises de décisions collaboratives pour le futur. Les pièces jointes, trop volumineuses pour être intégrées à ce fichier, peuvent être consultées à l'école et restent à la disposition du DCO.

Tronc commun

Pas concerné.

Liste des pièces jointes :

- Plan de formation annuel de l'enseignement ordinaire (premier tiers).pdf

Actions poursuivies

Actions poursuivies

Les actions pédagogiques : réussite et maîtrise des apprentissages

Liste des actions poursuivies par thématique

Libellé

Actions pédagogiques

Description

Partir de la préconception de l'enfant, de situations concrètes

Différenciation : contrat différencié au niveau des savoirs, au niveau des moyens (différentes intelligences)

Parrainage, tutorat, groupes de niveaux et de besoins, travail par objectifs (individuel ou collectif)

Pédagogie socio-constructiviste

Evaluation formative

Echange avec les personnes extérieures (parents, logopède, PMS...)

Evaluation : formulation claire, précise et individuelle en fonction des compétences acquises (socles de compétences)

Concertation concernant les élèves en difficultés d'apprentissage.

Implantations

3887

Rue du Haut Pavé 67, 4000 LIEGE

Pilote et Public cible

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

COPP

Public cible(quantifié si donnée disponible)

Ressources spécifiques

Capital-période/NTPP

Budget

Les dispositifs d'accrochage scolaire

Liste des actions poursuivies par thématique

Libellé

Accrochage scolaire

Description

Lorsque le taux d'absentéisme d'un élève est élevé, qu'un mal-être apparaît, des discussions entre l'école, les parents et les partenaires extérieurs (par exemple le SAS, CRE, polyclinique...) sont organisées en parallèle, afin d'en comprendre les causes et de tenter d'y remédier.

Conscientiser les parents de l'importance de la présence de l'enfant à l'école dès la maternelle

Favoriser le renforcement positif en mettant en évidence les réussites de l'enfant

Mettre en place un climat agréable en classe (charte de vie, cadre sécurisant, espace protégé, droit à l'erreur, respect et valorisation des différences, favoriser le plaisir d'apprendre ...)

Suivi individualisé des élèves en difficultés ou en dépassement. Lorsque le taux d'absentéisme d'un élève est élevé, ce dernier est interpellé par le CPMS et des discussions entre l'école et ses parents sont organisées en parallèle, afin d'en comprendre les causes et de tenter d'y remédier.

Implantations

3887

Rue du Haut Pavé 67, 4000 LIEGE

Pilote et Public cible

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Titulaires de classes

Public cible(quantifié si donnée disponible)

Au cas par cas.

Ressources spécifiques

Capital-période/NTPP

Budget

Les dispositifs d'adaptation et d'encadrement spécifiques

Liste des actions poursuivies par thématique

Libellé

Adaptation

Description

Partenariat avec des partenaires extérieurs (psychologues, psychomotriciens, logopèdes, neuropédiatres, assistants sociaux, différents centres de l'enfance...)

Différenciations : groupes de besoin/niveau, exercices adaptés/ individualisés

Primo-arrivants : farde de référence, capital-mot, lexique de vocabulaire, adaptation des consignes, activités de savoir parler, ALE...

Implantations

3887

Rue du Haut Pavé 67, 4000 LIEGE

Pilote et Public cible

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Enseignants polyvalents

Public cible(quantifié si donnée disponible)

Enfants en difficultés et primo-arrivants.

Ressources spécifiques

Capital-période/NTPP

Budget

Les aménagements raisonnables et l'intégration

Liste des actions poursuivies par thématique

Libellé

Intégration

Description

Observation des enfants. Lorsqu'un souci apparaît, orientation vers une équipe pluridisciplinaire (neuro pédiatre, pms,) afin d'obtenir un diagnostic.
Cette procédure est assez longue pour mettre le doigt sur le problème réel, démarches médicales, acceptations des parents. 3 années sont parfois nécessaires.

Contacts réguliers avec les partenaires extérieurs (logopède, neuro,..) qui suivent les enfants afin de mettre en place des outils à utiliser.

En cas d'intégration, choisir les moments les plus judicieux pour la présence de l'aide extérieure (logopède ou enseignante) dans la classe ou dans un autre local.

Différenciation des activités.

- Choisir des polices (taille et style) plus adaptées
- Utilisation d'un PC portable.
- Aménagement du temps de travail.
- Prise en charge individuelle à la demande.
- Photocopie de synthèses ou exercices que les autres élèves font de manière manuscrite.
- Choix d'objectifs prioritaires chaque semaine.

Aménagement du local. (un coin calme pour se ressourcer)

Utilisation régulière d'un support visuel pour les explications communes (écran, projecteur)

Implantations

3887 Rue du Haut Pavé 67, 4000 LIEGE

Pilote et Public cible

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

COPP

Public cible(quantifié si donnée disponible)

Concerne les enfants en difficultés présentant des troubles spécifiques répertoriés (troubles de l'attention, dys-, ...)

Ressources spécifiques

Capital-période/NTPP

Budget

L'orientation des élèves

Liste des actions poursuivies par thématique

Libellé

Orientation

Description

Observation des enfants.

En concertation par degré, échanges sur nos perceptions de la manière de travailler de certains élèves.

Conscientisation des parents pour qu'ils entament la démarche qu'eux seuls, légalement, peuvent entamer.

Rencontre avec les parents afin d'échanger sur l'évolution de l'enfant. Relevé de faits et d'événements à consigner dans un dossier de l'enfant.

En fonction des résultats des tests, contacts avec des spécialistes des différents troubles.

Ne proposer un redoublement qu'en examinant les perspectives scolaires pour l'élève à plus long terme.

Implantations

3887

Rue du Haut Pavé 67, 4000 LIEGE

Pilote et Public cible

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Titulaires de classes

Public cible(quantifié si donnée disponible)

Enfants dont les mesures d'aménagement raisonnable ont atteint leurs limites dans l'enseignement ordinaire.

Ressources spécifiques

Capital-période/NTPP

Budget

L'éducation à la citoyenneté, la santé, aux médias, à l'environnement

Liste des actions poursuivies par thématique

Libellé

Citoyenneté

Description

Citoyenneté :

- Charte de vie avec formulation positive
- Tableau des services
- Élection démocratique des délégués
- Conseil de classe et de coopération
- Tri des déchets
- Lectures de livres traitant du racisme, de la seconde guerre mondiale, des droits de l'Homme...
- Visites d'expositions sur la citoyenneté
- Débats citoyens à portée philosophique
- Activités Touka

Santé :

- Expression des émotions
- Collations saines (pyramide alimentaire) et boire de l'eau
- Projets durable/bio/local
- Hygiène corporelle
- Connaitre son corps et ses besoins

Média :

- Discussion en classe de l'actualité télévisée ou écrite (Les NIOUZZ, les news)

Développement durable :

- Découverte d'initiatives citoyennes dans le quartier
- Sensibilisation à la biodiversité par la création d'un potager
- Gestion des collations (contenant)
- Economie d'énergie (projet zéro watt)
- Compost

Implantations

3887 Rue du Haut Pavé 67, 4000 LIEGE

Pilote et Public cible

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Titulaires de classes.

Public cible(quantifié si donnée disponible)

Tous les enfants sont concernés par le projet d'établissement axé sur cette thématique.

Ressources spécifiques

Capital-période/NTPP

Budget

La prévention et la prise en charge des discriminations et violences

Liste des actions poursuivies par thématique

Libellé

Discriminations et violences

Description

Découverte des règles de vie à l'école.

Travail sur l'empathie, la bienveillance, sur les émotions, yoga, massage afin de favoriser le bien-être à l'école.

En cas de problème, établir un dialogue avec les parents.

Implication du PMS afin d'organiser une activité avec la classe.

Education à la différence.

Création d'un climat de confiance au sein de la classe.

Conseil de classe.

Gestion des différences entre les élèves (parents séparés, absence complète d'un des deux parents, parents homosexuels,)

Activités en tutorat interne à la classe.

Nous déplorons l'inexistence d'une cohésion entre les actions entre les différentes classes de l'école.

Expliquer les 4 lois de l'école.

Surveillance active dans la cour.

Discussions en classe en cas de problème.

Les enseignants assument toutes les garderies durant les heures scolaires car les expériences passées de surveillantes extérieures n'avaient pas été concluantes.

Charte de classe, de coopération.

Cours de religion sur les différentes religions (Christianisme, Judaïsme, Islam)

Lecture, discussion et échanges sur la tolérance, l'acceptation de l'autre.

Présentation de défenseurs des droits de l'homme (Rosa Parks, Nelson Mandela,....)

Implantations

3887

Rue du Haut Pavé 67, 4000 LIEGE

Pilote et Public cible

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Titulaires de classes.

Public cible(quantifié si donnée disponible)

Tous les enfants scolarisés.

Ressources spécifiques

Capital-période/NTPP

Budget

L'insertion des outils numériques

Liste des actions poursuivies par thématique

Libellé

Outils numériques.

Description

- Utilisation du Gsm personnel pour illustrer les thèmes abordés en maternelle.
- Vidéos ponctuelles sur l'ordinateur des enseignants du premier degré.
- Utilisation du local informatique (cours) et du vidéo projecteur dans les classes du degré moyen.
- Travail régulier avec le vidéoprojecteur (notamment pour des découvertes scientifiques) au degré supérieur.

Implantations

3887 Rue du Haut Pavé 67, 4000 LIEGE

Pilote et Public cible

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Titulaires de classes.

Public cible(quantifié si donnée disponible)

Les enfants des différentes classes.

Ressources spécifiques

Capital-période/NTPP

Budget

L'accueil et l'accompagnement des nouveaux enseignants

Liste des actions poursuivies par thématique

Libellé

Accompagnement des enseignants.

Description

-Chaque nouvel enseignant qui rejoint l'école se voit attribuer un mentor (enseignant ayant plusieurs années d'ancienneté) qui l'accompagnera tout au long de sa première année au sein de l'établissement, notamment lors des concertations et à qui il pourra s'adresser en cas de questions, problèmes, ...

Implantations

3887 Rue du Haut Pavé 67, 4000 LIEGE

Pilote et Public cible

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Un enseignant par niveau.

Public cible(quantifié si donnée disponible)

Les enseignants en insertion professionnelle.

Ressources spécifiques

Capital-période/NTPP

Budget

Le partenariat et la collaboration avec les parents

Liste des actions poursuivies par thématique

Libellé

Partenariat avec les parents.

Description

- Réunions collectives et individuelles régulières.
- Echanges avant ou après l'école.
- Participation des parents à certaines activités (balade à vélo, marche parrainée, accompagnement dans les sorties scolaires, fancy-fair...)
- Présence de l'association de parents dans l'école avec des actions spécifiques.

Implantations

3887 Rue du Haut Pavé 67, 4000 LIEGE

Pilote et Public cible

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Direction et enseignants.

Public cible(quantifié si donnée disponible)

Tous les parents qui se sentent concernés par les enjeux de l'école.

Ressources spécifiques

Capital-période/NTPP

Budget

L'apprentissage et l'accès à la culture et à la lecture

Liste des actions poursuivies par thématique

Libellé

Accès à la culture.

Description

Visites mensuelles à la bibliothèque du quartier, participation au prix Versele.
Regard sur la culture des enfants de la classe.
Visites au musée de la Vie wallonne, expositions picturales, excursions diverses, opéra,
Organisation d'un spectacle scolaire.
Lecture de livres par les élèves du primaire.
Rencontre avec un auteur d'album de jeunesse, d'un bibliothécaire.
Création d'un coin lecture, d'une bibliothèque de classe.
Saint-Nicolas offre à chaque enfant un album jeunesse de qualité.
Faire varier les écrits proposés aux élèves.
Classes de dépaysement (mer et espace).
Projet d'organisation d'une exposition animalière.
Proposition d'abonnements à des revues ou collections.
Activités théâtrales.
Apprentissage d'une langue étrangère (italien, arabe).

Implantations

3887 Rue du Haut Pavé 67, 4000 LIEGE

Pilote et Public cible

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Titulaires et personnes ressources extérieures.

Public cible(quantifié si donnée disponible)

Toutes les classes en fonction d'objectifs spécifiques.

Ressources spécifiques

Capital-période/NTPP

Budget

L'apprentissage et l'accès aux sports

Liste des actions poursuivies par thématique

Libellé

Accès aux sports.

Description

En dehors des heures réservées aux activités sportives dans le cadre du capital-périodes, l'école offre des possibilités aux enfants de pratiquer différents sports (activités de psychomotricité, cours de crosse canadienne, ...). Des stages sportifs et culturels sont organisés durant les périodes de congés scolaires.

Implantations

3887 Rue du Haut Pavé 67, 4000 LIEGE

Pilote et Public cible

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Professeur d'éducation corporelle et psychomotricienne. ASBL "Clefs pour le sport".

Public cible(quantifié si donnée disponible)

Les enfants de 2,5 à 12 ans.

Ressources spécifiques

Capital-période/NTPP

Budget

Les partenariats noués avec les entreprises et employeurs

Liste des actions poursuivies par thématique

Libellé

Néant

Description

Néant

Implantations

3887 Rue du Haut Pavé 67, 4000 LIEGE

Pilote et Public cible

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Public cible(quantifié si donnée disponible)

Ressources spécifiques

Capital-période/NTPP

Budget

La maintenance et l'amélioration des infrastructures scolaires

Liste des actions poursuivies par thématique

Libellé

Infrastructures scolaires.

Description

Les enseignants se chargent de repeindre leur local. Quand cela est nécessaire, un collègue masculin se dévoue pour régler certaines tâches urgentes.

Nous organisons des fêtes scolaires pour récolter des fonds réinvestis dans l'amélioration de nos conditions de vie.

Nous nous sommes occupés de l'aménagement du potager de l'école.

D'une manière générale, nous nous occupons du rangement et de la maintenance des espaces communs et des salles de classe.

Implantations

3887 Rue du Haut Pavé 67, 4000 LIEGE

Pilote et Public cible

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

PO, direction.

Public cible(quantifié si donnée disponible)

L'ensemble des membres de l'équipe éducative.

Ressources spécifiques

Capital-période/NTPP

Budget

La politique de l'établissement en matière de frais scolaires

Liste des actions poursuivies par thématique

Libellé

Frais scolaires.

Description

Nous respectons les règles mises en place par la direction : nous tenons le tableau des repas, nous proposons un étalement de paiement pour les classes de dépaysement, nous organisons des actions ponctuelles pour récolter des fonds, certains frais scolaires sont facturés à la fin du mois (sorties, dîners), nous nous déplaçons en bus le plus souvent possible (gratuité). L'association de parents est aussi là pour soutenir financièrement certains projets de classe.

Implantations

3887 Rue du Haut Pavé 67, 4000 LIEGE

Pilote et Public cible

Pilote(et éventuel comité d'accompagnement)

Direction et PO.

Public cible(quantifié si donnée disponible)

Les familles de nos élèves.

Ressources spécifiques

Capital-période/NTPP

Budget

Evaluation Annuelle

Evaluation interne annuelle

Pour évaluer notre plan de pilotage, nous réaliserons chaque année, avec l'ensemble de l'équipe éducative, une évaluation collective du contrat d'objectifs. Ce travail collectif sera préparé au préalable avec la COPP et comprendra notamment une discussion sur les sujets suivants :

- faire le point sur l'état d'avancement de la mise en oeuvre des actions dont l'implémentation était planifiée pour l'année écoulée;
- pour celles qui n'ont pas ou uniquement partiellement été mises en oeuvre, en analyser les causes et avoir une discussion sur leur réalisation dans le futur et éventuellement définir de nouvelles actions à mettre en oeuvre;
- analyser si les actions mises en oeuvre ont eu l'effet escompté et, si tel n'est pas le cas, en analyser les causes racines et définir des actions correctrices et/ou de nouvelles actions pour y remédier;
- sur cette base, nous élaborerons un tableau de bord pour l'année à venir, incluant la liste mise à jour des actions à mettre en oeuvre et pour chacune de ces actions, le détail des étapes et calendrier de réalisation pour les 12 prochains mois.

Avis et signatures

Avis

| | | |
|---|------------|---|
| Accord PO | 29/04/2019 | Procès verbal 20190429_225406.jpg |
| Conseil de participation | 29/04/2019 | 20190429_225317.jpg |
| Organes locaux de concertation sociale | 29/04/2019 | 20190429_225434.jpg |

Signatures

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| Début de la mise en oeuvre | 02/09/2019 | |
| Signatures | Représentant du PO : Oui | Directeur de la zone : Oui |
| Contresignatures | Direction : Oui | Délégué au contrat d'objectifs : Oui |
| Date de contractualisation | 19/08/2019 | |

Commentaires DCO**COMMENTAIRES**

Le plan de pilotage (PDP) représente un élément essentiel du renforcement de l'autonomie et de la responsabilisation des établissements préconisé par le Pacte pour un Enseignement d'Excellence.

En définissant les termes de la contractualisation entre votre établissement et votre Pouvoir Organisateur (PO) d'une part, et le Pouvoir Régulateur (PR) d'autre part, votre plan de pilotage contribue à la réalisation des ambitions que vous vous donnez en lien avec les objectifs généraux d'amélioration du système éducatif (OASE) définis par le PR.

Conformément au décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire (dit décret « Missions »), en son article 67, § 2, chaque établissement est tenu d'élaborer un PDP, en cohérence avec son projet d'établissement, qui constitue, au terme du processus de contractualisation, son contrat d'objectifs pour une période de 6 ans. Les lignes qui suivent détaillent le résultat de l'analyse de l'adéquation et de la conformité du PDP de l'établissement, et ce après concertation avec la direction et le PO.

Le lundi 29 avril 2019, l'École fondamentale libre Saint-Louis a transféré son PDP à l'Administration pour vérification et validation. L'équipe éducative s'est fixé trois objectifs spécifiques pour les 6 années à venir.

Une réunion de concertation s'est tenue le lundi 20 mai 2019 en présence de Mesdames CLOES et SWAAB, Représentantes du PO, de Monsieur PIRSON, Directeur, de Mesdames LECOMTE, VERSTREPEN, VANWISSEN ainsi que Monsieur COLANTONIO, Enseignants et Membres de l'équipe de soutien, et de Monsieur PETERS, Délégué au Contrat d'objectifs (DCO).

Cette rencontre a débuté par un exposé clair qui a permis une compréhension plus fine des réalités de l'école.

Le travail collaboratif de qualité mené par votre équipe éducative dans le cadre de l'élaboration de votre PDP mérite d'être souligné et témoigne d'une réflexion, d'un engagement et d'une volonté manifeste d'amélioration de la part de l'ensemble des acteurs de votre école pour le bien des tous les élèves qui vous sont confiés.

A. ANALYSE DE L'ÉTAT DES LIEUX ET DU DIAGNOSTIC

Le décret « Missions » susmentionné précise en son article 67 § 4, 2° que le « diagnostic collectif établi par le directeur, en collaboration avec l'équipe pédagogique et éducative de l'établissement [reprend] les forces et les faiblesses de l'établissement au regard des objectifs d'amélioration (...) [et] est établi en tenant compte des indicateurs propres à la situation de l'établissement ».

Il apparaît que l'établissement a bien analysé ses indicateurs.

Bien que les résultats moyens en éveil soient assez faibles, l'équipe justifie son choix de ne pas en faire un objectif spécifique par le fait qu'une formation sur l'éveil a été suivie en 2017-2018 et que des adaptations ont déjà été apportées pour remédier à cette faiblesse.

L'école sera attentive à l'indicateur « Taux de redoublement internalisé », problématique en 2016-2017 uniquement comme clarifié lors de la concertation.

Les évaluations externes ainsi que l'enquête « Miroir » complètent l'analyse posée par l'équipe et sont les éléments principaux sur lesquels l'école s'est appuyée pour établir son diagnostic.

Le travail d'analyse approfondie reprenant les forces, les faiblesses et les causes est à souligner.

Lors des prochaines analyses, l'école est invitée à s'appuyer aussi sur les indicateurs de la Fédération Wallonie-Bruxelles pour établir son diagnostic.

B. ANALYSE DES OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

L'école a choisi 3 objectifs spécifiques (OS) détaillés et commentés ci-dessous.

1) Améliorer significativement les savoirs et compétences des élèves en langue française et plus particulièrement en savoir lire et en savoir écrire de l'accueil à la 6e primaire à l'horizon 2025

Cet OS poursuit l'OASE A - « Améliorer significativement les savoirs et compétences des élèves » - et est en lien avec le diagnostic posé par l'équipe. De plus, la lecture est bien plus qu'une compétence disciplinaire. Elle servira également dans les autres matières, en éveil notamment. L'école sera d'ailleurs attentive à l'indicateur sensible « résultats moyens au CEB éveil ». L'école a choisi des indicateurs hors WBE. Le DCO prendra également en compte l'indicateur d'impact « résultats moyens à l'épreuve CEB français ». C'est l'évolution de celui-ci qui sera analysée par le DCO lors de l'évaluation intermédiaire où il appréciera également le degré d'ambition. Il est donc demandé à l'équipe de définir une cible avec valeur chiffrée comme discuté lors de la concertation.

2) Améliorer significativement les savoirs et les compétences des élèves et réduire les différences entre les enfants par l'utilisation du numérique.

Cet OS poursuit l'OASE A – « Améliorer significativement les savoirs et compétences des élèves » - ainsi que l'OASE C – « Réduire les différences entre les résultats des élèves les plus favorisés et ceux des élèves les moins favorisés d'un point de vue socio-économique ».

Lors de la concertation, le DCO a attiré l'attention sur la formulation de l'OS qui reprend des éléments de la stratégie. Lors d'une prochaine rédaction d'un PDP, il est suggéré de veiller à ne mentionner la stratégie qu'à l'emplacement réservé à cet effet.

L'école a choisi des indicateurs hors WBE. Il a été entendu que le DCO sera également attentif aux indicateurs d'impact « résultats moyens aux épreuves CEB et dispersion des résultats aux épreuves du CEB » lors de l'évaluation intermédiaire. Il faudra que l'équipe s'accorde sur une cible chiffrée ambitieuse pour ces deux indicateurs.

3) Améliorer les relations et le bien-être des élèves pour créer un climat propice au vivre ensemble et aux apprentissages (accroître les indices du bien-être à l'école et du climat scolaire dans les lieux communs comme les cours, couloirs, toilettes, réfectoire, ...)

Cet OS poursuit l'OASE G – « Accroître les indices du bien-être à l'école et améliorer le climat scolaire ».

Ici aussi, le DCO a attiré l'attention sur la formulation de l'OS qui reprend des éléments de la stratégie (voir commentaire de l'OS2)

Il est demandé à l'école de se doter d'un ou de plusieurs indicateur(s) (avec une cible ambitieuse) qui permettra/ permettront de mesurer la progression de l'objectif visé, lors de l'évaluation intermédiaire. Le DCO y sera attentif.

L'école sera également attentive aux indicateurs sensibles « résultats moyens au CEB en éveil » et « taux de redoublement internalisé »

C. ANALYSE DES STRATÉGIES ET ACTIONS

Les stratégies et les actions sont en cohérence avec le choix des OS.

D'une manière générale, le DCO suggère de préciser les pilotes des actions – et ce dans le cadre du leadership partagé - afin de garantir la pérennité de celles-ci et de les planifier sur 6 ans. Chaque OS sera évalué lors des évaluations intermédiaire et finale.

En ce qui concerne l'OS2 et le projet numérique dans lequel beaucoup d'actions sont prévues mais restent assez vagues, il est demandé de redéfinir clairement les pilotes et un calendrier précis pour les actions reprises dans le projet susmentionné.

D. ANALYSE DES THÉMATIQUES TRANSVERSALES

Vu le Décret du 14 mars 2019 portant diverses dispositions relatives à l'organisation du travail des membres du personnel de l'enseignement et octroyant plus de souplesse organisationnelle aux Pouvoirs organisateurs, l'établissement veillera à construire une méthodologie spécifique à la mise en œuvre de son PDP en explicitant expressément les pratiques collaboratives déployées. Certaines de ces pratiques se retrouvent déjà dans le plan et ont été explicitées davantage lors de la concertation.

Le DCO suggère de poursuivre les pratiques existantes et de les développer en s'appuyant sur le décret susmentionné et le vade-mecum qui en découle. Lors de la prochaine écriture d'un PDP, il a été suggéré à l'établissement de préciser tous les éléments des pratiques collaboratives aux onglets prévus dans l'application PILOTAGE.

Les OS 1 et 3 sont visées par les formations prévues dans le plan de formation.

En ce qui concerne l'OS2, une auto-formation (formation par des pairs) est prévue et fait partie intégrante du projet « École numérique ».

Il est néanmoins suggéré d'établir un plan de formation pluriannuel.

Enfin, l'école est invitée à entamer une réflexion dans le cadre de la mise en œuvre du tronc commun, par la mise en place d'actions permettant de favoriser le continuum pédagogique.

E. ANALYSE DES ACTIONS POURSUIVIES

Les actions prévues notamment dans les thématiques a et k sont de nature à poursuivre les objectifs définis par l'établissement.

F. ÉVALUATION INTERNE ANNUELLE

Un mode d'évaluation annuelle du plan de pilotage est prévu, avec des modalités pratiques claires et un tableau de bord qui permettront une analyse de chacune des actions prévues.

G. CONCLUSIONS

Au regard des constats énoncés, la conformité, excepté ce qui concerne le tronc commun, et l'adéquation du plan de pilotage peuvent être validées. Le PDP peut donc être contractualisé.

L'attitude constructive du PO et de la Direction, ainsi que le travail et la motivation des différents acteurs sont de nature à permettre une mise en œuvre cohérente et efficace du plan de pilotage au bénéfice des élèves et des équipes pédagogique et éducative moyennant la prise en compte des divers commentaires repris ci-dessus. Bon travail et belle poursuite dans la mise en œuvre de vos actions et projets en lien avec vos objectifs spécifiques.

Recommandations DCO